



## ПОРТФОЛИО

По самообразованию на 2020г. – 2021г.

Лисовой Екатерины Михайловны-  
Воспитателя первой квалификационной категории

### Тема: «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА»



## Пояснительная записка

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка.  
Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.  
У него есть страсть, и её надо удовлетворить.  
Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.  
Вся его жизнь – это игра»  
А.С. Макаренко

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Детям полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с различного вида конструкторами, когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

# **ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2020 – 2021 год**

**Моя система работы на 2020г. - 2021 г. по самообразованию представлена по следующим направлениям:**

- В непосредственно – образовательной деятельности – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;
- Работа вне образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика, дидактические игры во второй половине дня;
- Родительское собрание с показом пальчиковых игр детьми (в конце года);
- Работа с родителями – консультации, беседы.

В своей работе по данному направлению я применяю накопленный опыт современных педагогов, в своей работе придерживаюсь следующих принципов:

- Систематичность проведения игр и упражнений – не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам.
- Последовательность – (от простого к сложному) – сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;
- Индивидуальный и дифференцированный подход – подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируется в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Если ребенок постоянно требует продолжение игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое так же может привести к негативизму.

**Цель:** Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с помощью различных игровых упражнений.

**Задачи:**

- ❖ Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- ❖ Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;
- ❖ Развивать память, связную речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- ❖ Обогащать словарный запас, улучшать произношение звуков;
- ❖ Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.

**Формы работы:**

Совместная деятельность воспитателя с детьми;

Индивидуальная работа с детьми;

Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

## Актуальность:

*Мелкая моторика рук. Известно: рука учит мозг – чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку нужна тренировка, а для этого, как нельзя лучше, подходит работа с мелким материалом, который я использую на своих занятиях. Вследствие этого развивается мелкая моторика пальцев рук у детей. Развитие творчества и воображения.*



## Ожидаемые результаты:

- ✓ *Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;*
- ✓ *У детей развивается творческий потенциал, эстетический вкус и формируется устойчивый интерес к изобразительной деятельности, который они могут осуществлять как на занятии, так и в свободное время;*
- ✓ *Увеличивается словарный запас, возрастает познавательная активность;*
- ✓ *Эмоционально-волевая сфера обогащается;*
- ✓ *Формируется трудолюбие.*



## Сентябрь

### Будут пальчики дружить

		<p>1. Разглаживание скомканных комочков из цветной бумаги. Развернув, дети узнают, что спряталось в комочке (контуры предметов нарисованы на бумаге)</p> <p>"Найди и положи рядом такой же" - разложить геометрические фигуры по цвету и форме</p> <p>3. "Клубочки для котят" - рисование методом наращивания, не отрывая карандаш от листа</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика " Шарик"</p>	<p>1. Катание между ладонями карандашей, орехов, теннисных шариков.</p> <p>2. Упражнение с массажными мячиками "Орех"</p> <p>3. Разрывание бумаги, отщипывание кусочков от листа</p> <p>4. Растегивание и застегивание пуговиц, молний.</p> <p>5. Игры с мозаикой</p>
--	--	---	---

## ОКТАБРЬ

Овощи и фрукты		Птицы осенью	
<p>1. "Собираем урожай" - лепка разноцветных шариков из пластилина</p> <p>2. "Сложи картинку" из 4 частей</p> <p>3. "Строим забор" выкладывание из счетных палочек по образцу.</p> <p>4. "Чудесный мешочек" - определение овощей и фруктов на ощупь</p> <p>5. "Сушка овощей" -</p>	<p>1. "Яблоки на тарелке" аппликация из шариков из салфеток</p> <p>2. Штриховка и обводка по контуру овощей и фруктов</p> <p>3. "Найди вторую половинку" - разрезные картинки</p> <p>4. Упражнения с массажными мячиками " Прокати по ладошке"</p> <p>6. Пальчиковая</p>	<p>1. "Посмотри, кто спрятался в комочке" - разглаживание скомканных бумажных шариков с изображением птиц</p> <p>2. Упражнения в сухом бассейне "Найди птичку"</p> <p>3. "Разрезные картинки" - сложи птичку из 3 частей (голова, туловище, лапки).</p>	<p>1. "Птичьи следы на песке" рисуем пальчиками по песку (или манке)</p> <p>2. "Крылышки для птички" упражнение с прищепками (силуэт птички, крылья из прищепок)</p> <p>3. Заготовка корма для птиц - рассортировать фасоль и горох.</p>

двойные трафареты развесить веревке.	гимнастика "Апельсин".		
---	---------------------------	--	--

### НОЯБРЬ

Труд людей в природе		Одежда и обувь	
1."Собери инструменты" - из двух частей, детали вырезаны из картона (лопата, молоток) 3. Пальчиковая игра "Строим стенку".	1. "Покатай, покатай" катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями. 2."Разложи по своим местам" - в окошки, вырезанные по форме разложить соответственно лопату, топор, молоток.	1."Что это" - разглаживание скомканных комочков бумаги с изображением одежды и обуви. 2."Застегни одежду" - на пуговицы, липучки, молнию. 3. Рисование горошков на платье.	1.Разложи пуговицы по цвету 2. Работа со шнуровками 3. Пальчиковая игра "Ладочки".

### ДЕКАБРЬ

Транспорт	Дикие животные зимой	Зима, зимний лес
1."Что у кого" - раскатывание скомканных комочков. 2."Грузим камушки в грузовик" камушки рассыпаны по ковру. 3."Проехала машина" - рисуем на песке след от машины.	1."Волшебный мешочек" -определить на ощупь резиновых животных. 2."Новогодний подарок для белочки". 3. Собрать в мешочек грецкие, кедровые орехи, фундук, а затем смешать и разобрать их.	1."Снегопад в лесу" - на трафарете елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты. 2."Лепим снежки большие и маленькие" из салфеток скатывание шариков разного размера.

### ЯНВАРЬ

Дикие животные и их детеныши	Птицы зимой	
1."Кто это" крупные трафареты из наждачной бумаги. детям надо определить где мама, где детеныш. 2."Ёж и ежата" втыкание спичек в пластилиновый комочек. 3."Подарок для мышек и мышат" сортировка семечек тыквы и подсолнуха. 4. Упражнение "Ёжик" с массажными мячиками.	1."Собери семью" наложи трафарет на контур. 2. Чтобы мишке было теплее" нарвать кусочки бумаги и засыпать мишку.	1."Угощение для птиц" - сортировка семян 2."Кто спрятался под листочком" определить предмет под зеленой тканью.

## ФЕВРАЛЬ

Семья		Профессии	
1. Пальчиковая игра "Моя семья". 2. "Кто это" собери фигурку человека из геометрических фигур по образцу. 3. "Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок.	1. "Поможем бабушке развязать узелки на веревке. 2. "Поможем сестричке застегнуть пуговицы". 3. "Научим дочку шнуровать ботинки". 4. Самомассаж ладоней	1. "Построим бом из кубиков". 2. "Рельсы для поезда" рисование прямых линий. 3. "Оторви чек" отрывание кусочков от полоски бумаги. 4. "Помоги повару разложить фасоль и горох".	1. Пальчиковая игра "Мы капусту режем". 2. "Витаминный завод" лепим витамины из пластилина. 3. "Собери машину" из геометрических фигур. 4. "Разрезные картинки из 4 частей".

## МАРТ

Праздник мам		Начало весны	
1. Изготовление подарка для мамы (Из шариков из салфеток). 2. Пальчиковые игры и упражнения по выбору воспитателя.	1. Собери пирамидку. 2. "Мячи для котят" лепка из пластилина. 3. "Что спряталось в комочке" разглаживание бумажных комочков с контурами животных. 4. "Матрешки разбежались" собрать матрешки одна в одну.	1. "Следы от капли" рисуем точки на манке. 2. "Солнце светит ярко" лучики из прищепок на желтом круге. 3. "Аппликация "Цветы" цветы скомканы в комочки, дети разворачивают их и приклеивают на бумагу. 4. Пальчиковая гимнастика "Дождик".	

## АПРЕЛЬ

Одежда	Дикие и домашние животные	Птицы весной	Растительный мир
1. "Недошитое платье" пришить воротник, карман, пуговицу (разложить недостающие детали". 2. "Рисунок на платье" на трафарете из	1. "Собери картинку из 4 частей" 2. "Нарви молодой травки для кролика" нарвать полоски зеленой бумаги".	1. "Червячки для грачей" лепка из пластилина. 2. "Поможем птицам" выкладывание гнезда комочками выты.	1. "Каждому листочку свое место" закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.

наждачной бумаги выкладывать узор из ниток. 3. Шнуровка, застегивание пуговиц и молний.	3. "Кто где живет" выкладывание домика из счетных палочек. 4. Упражнение с массажными мячиками "Ласковый еж".	3. "Напоим птиц" работа с водой и пипеткой. 4. Пальчиковая гимнастика "Червячки"	2. "Красивый одуванчик" втыкание спичек в пластилиновый комочек. 3. Коллективная работа "Весенний луг" скомкать кусочки бумаги и приклеить на общую картину.
--	--	---	---

### МАЙ

Труд весной на даче	Мы подросли и повзрослели	
1 "Посадка фасоли" дети в песке пальцем делают ямки и сажают семена. 2. "Закрути бутылочки". 3. "Кто больше соберет фасоли" сбор фасоли, рассыпанной на столе. 4. "Едем на дачу" собрать грузовик из геометрических фигур.	1. "Строим дачный дом" из конструктора. 2. "Дорожка" выкладывание геометрических фигур на ковре. 3. "Рисуем пуговицами" выкладывание картинок из пуговиц.	1. Пальчиковый театр "Колобок". 2. Игры и упражнения, изученные ранее. 3. Шнуровки, липучки. 4. Заключительное наблюдение за детьми.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Консультация для родителей «Развиваем пальчики, улучшаем речь».	Настраивать родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики рук у детей в домашних условиях
<b>Октябрь</b>	Создание пальчикового театра по русским народным сказкам.	Вовлечь родителей в жизнь группы.
<b>Ноябрь</b>	Создание картотеки потешек для работы с детьми.	Применять потешки в режимных моментах.
<b>Декабрь</b>	«Новогодняя гостиния».	Выставка совместных работ детей и родителей
<b>Январь</b>	Консультация «Рисуем на манке».	Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики в речи ребенка.
<b>Февраль</b>	Изготовление папки – передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев»	Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития.
<b>Март</b>	Выставка детско – родительских работ «Наши с мамой руки».	Совместная творческая деятельность родитель – ребенок.
<b>Апрель</b>	Родительское собрание с показом пальчиковых игр детьми.	Познакомить родителей с картотеккой игр по развитию мелкой моторики рук.
<b>Май</b>	Дни общения (ответы воспитателя на интересующие вопросы).	Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми.

## Список используемой литературы:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2010.
  2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
  3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2009.
  4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2011.
  5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
  6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2012.
  7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 2013.
  8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2009.
  9. Кольцова М.М «Развитие моторики». – М.: Эксмо, 2012.
  10. Елена Данилова «Пальчиковые игры». – М.: Эксмо, 2011.
  11. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка». – М.: Эксмо, 201
9. Интернет ресурсы

## **Отчёт по самообразованию «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»**

Целью моей педагогической работы является достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста с помощью различных игровых упражнений.

Для достижения цели были обозначены задачи:

1. Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
2. Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;
3. Развивать память, связную речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
4. Обогащать словарный запас, улучшать произношение звуков;
5. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

В своей работе использую следующие формы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Работу проводила поэтапно:

1 ЭТАП информационно-аналитический - изучение научной и учебно-методической литературы

2 ЭТАП — внедрение в практику, работа с детьми, консультации для родителей и воспитателей.

3 ЭТАП — представление опыта работы по теме, отчёт по теме самообразования.

Часто наблюдала, что детям очень интересно раскручивать и закручивать, разбирать предметы на части и собирать их снова, открывать и закрывать. Я постоянно поддерживала их стремления, организовывала обучение детей в процессе предметной и игровой деятельности, обогащала словарь. Старалась сформировать сознательное поведение детей, понимание того что можно, а что нельзя. Благотворительное воздействие на развитие движений кисти и пальцев оказали игры с предметами: - мозаика; пирамидки; застегивание пуговиц; кнопок; закрепления на липучках; нанизывание колец на стержень; матрешки; игры с крупой; вкладыши; "пальчиковый бассейн" и др.

Работу по мелкой моторике проводила в свободное время, а также во время утреннего приёма, примерно 7- 8 минут в день. В своей работе использовала схему "от простого к сложному". Выполняя различные пальчиковые игры и упражнения, дети овладевали умениями и навыками, у них развивалась координация движений: пальчики становились более ловкими, кисти рук - подвижными, гибкими, исчезла скованность движений.

В группе подготовила материалы для манипуляции с предметами и развитию мелкой моторики:

- Различные вкладыши (*объёмные, плоскостные*);
- кнопки, пуговицы, замки;
- "Шнуровки",
- "Рисуем на крупке" (*крупка ячневая, манная*);
- работа с бумагой;
- работа с счётными палочками;
- "Мозаика" (*средняя, крупная*);
- "Лего", конструктор;
- Пазлы (*крупные*);
- цветные карандаши.
- Матрешки, пирамидки, прищепки, пуговицы.
- Пальчиковый театр.
- Карточка "Пальчиковые игры".

Весь этот материал играет положительную роль в развитии мелкой моторики, а также в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.

Постоянно разучиваю с детьми пальчиковые игры, учу изображать с помощью пальцев различные движения, закручивание винтика и другие.

Выполняя эти упражнения, кисти рук у детей становились гибкими, а движения – свободными, что в будущем поможет детям научиться писать, рисовать. Провожу задания, используя счётные палочки. Выполняя их, дети научились выкладывать фигурки из палочек по образцу, придумывать что-то своё, вносят новые элементы в имеющиеся комбинации. Очень полезна и нравятся детям манипуляции с пуговицами, продолжаю детей учить работать со шнуровкой, в результате чего пальчики приобретают ловкость и сноровку.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

## Приложение № 1

### Пальчиковые игры для малышей - развитие мелкой моторики



Я в руке - флажок держу

И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.



Лодочка плывет по речке,

По воде бегут колечки.

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

Пароход плывет по речке,

И пытит он, словно печка

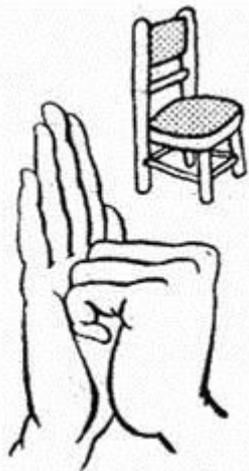
Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.



Ножки, спинка и сиденье -

Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если малыш легко выполняет это упражнение, можно усложнить пальчиковую игру: менять положение рук попеременно на счет раз.

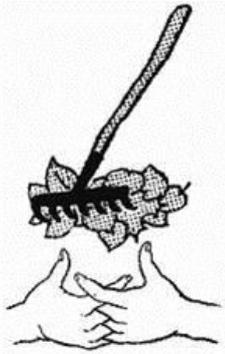


У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если с этой пальчиковой игрой малыш справляется легко, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.





Листья падают в саду,  
Я их граблями смету.  
Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя.



### СКВОРЕЧНИК

Скворец в скворечнике живет  
И песню звонкую поет.  
Ладонки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.