

Статья по социально-культурному развитию.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Так говорил академик Д. С. Лихачёв, человек, которого называли совестью нашей эпохи.

Очень важно, чтобы чувство любви красной нитью проходило через всю жизнь ребенка. То отношение к миру, которое формируется у ребенка в детском саду, в дальнейшем определит его гражданскую позицию в обществе; та степень его социализации, которая будет в него заложена с дошкольного детства, определит его социализацию в мире взрослых.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу, воспитанности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность, неспособность сочувствовать и т.п.

В нашем детском саду уделяется особое внимание социально – коммуникативному развитию ребенка.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для реализации данной цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- формировать социально-коммуникативное развитие воспитанников через приобщение дошкольников к различным аспектам социальной культуры;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. При планировании воспитательно-образовательной работы педагогами детского сада учитываются традиции и культура родного Красноярского края (отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, чтение сказок, рассказов, поэм о Сибири, природе Красноярского края авторов Красноярского края, Шушенского района и села Казанцево Башкировой Л.А), поддерживается тесная связь с социальными партнерами, (историко-этнографическим музеем «Шушенский», сельской библиотекой «Оюшка», МБУК «Централизованная клубная система Казанцевского сельсовета», инспектором районного отдела ГИБДД, национальным парком «Шушенский бор», инструктором по противопожарной безопасности КГПУ ОПП-21 Шушенского района).

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Для своей работы по теме «Социально-коммуникативное развитие» нами были выбраны методические материалы:

- парциальные программы: «Юный эколог» / Николаева С.Н.; «Я-ТЫ-МЫ» / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; «Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет» / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; «Цветные ладошки». / И.А.Лыкова;

- пособия: Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие; Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях»; «Социальное развитие ребенка: Спецкурс» / под ред. О. Л. Зверевой; Кондрыкинская Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»; Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. «Дошкольникам о защитниках Отечества»; Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет»; «Экономическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие» / А. Д. Шатова.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам (правила поведения в общественных местах, за столом, в школе), традициям семьи («Составь древо своей семьи», проект «Моя семья», фотовыставка «Наши семейные традиции»), общества (мероприятие «3 СПАСА», «Троица»), и государства («Гимн России», «Патриотический проект «Мой дом – Россия»).

Так же придерживаемся принципов: интеграции образовательных областей (открытое интегрированное занятие для сотрудников детского сада в подготовительной группе «Белокурая берёза – символ Родины моей»), наглядности (рассматривание картинок, предметов), учета индивидуальных возможностей, последовательное и постепенное усложнение материала.

По пожарной безопасности были разработаны и реализованы проекты:

«Юные пожарные» с экскурсией в ПЧ 423КГУ ППО 41 по Красноярскому краю с.Казанцево, где был проведен наглядный инструктаж по правилам пожарной безопасности и показ работы пожарных охранников, так же инструкторами ОНД по Шушенскому району регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности с детьми старшего и подготовительного возраста и работниками детского сада.

Детями средней группы была проведена акция «Защитим снежного барса (Ирбиса)», которая проводилась в рамках села.

Так же в рамках внутри сада был проведен проект «Чтобы помнили всегда, что война – это БЕДА!» была проведена детьми старшей группы акция, поздравление ветерана ВОВ Горяев М., выступление на сцене ДК с.Казанцево.

Регулярно проводятся мероприятия, беседы, занятия, родительские собрания по пдд (во второй младшей группе проведен проект «Путешествие в страну ПДД»).

Большую помощь в подготовке и проведении работы по социально – коммуникативному развитию оказывают родители (участие в выставках, изготовление атрибутов, костюмов непосредственное участие в различных мероприятиях и т.д.)

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что целесообразно организованная социальная среда полноценно обеспечивает развитие индивидуальности дошкольника, подготавливает его к новому социальному качеству. В свою очередь, это формирует устойчивое восприятие ребенком микросоциума (семьи, группы детского сада) и себя в нем, что закладывает прочный фундамент для развития и становления полноценной личности.