

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Казанцевский детский сад

Консультация для педагогов
«Развивающая предметно-пространственная среда - как средство речевого развития детей»



**Подготовила: воспитатель первой
квалификационной категории:
Лисова Екатерина Михайловна**

с.Казанцево, 2021г

Речь - удивительно сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г. Гегель

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. Организовывая, предметную среду необходимо придерживаться следующих принципов.

Принципы построения развивающей среды в группе:

1. Принцип *«дистанции, позиции при взаимодействии»*, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком *«глаза в глаза»*, способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок *«уединения»*.

2. Принцип *«активности»*, возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках групп: *«дом»*, *«строительный»*, *«гараж»*, *«спортивный»*.

3. Принцип *«стабильности – динамичности»*, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со *«вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»* который можно последить в изменяющемся уголке *«изодательность + настольные игры»*.

4. Принцип *«комплексирования и гибкого зонирования»*, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать самостоятельного, творческого активного ребенка, она должна способствовать не только всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, но и способствовать развитию всех видов речи.

Организовывать пространственно-развивающую среду нужно так, чтобы оно способствовало не только развитию всех видов речи, но, и чтобы каждый ребенок имел возможность наблюдать, добиваться поставленной цели,

проявлять инициативу. Немаловажную роль также играет и соответствие развивающей среды возрастному периоду дошкольника.

Создавая развивающую среду группы, нужно стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была не только комфортной и вызывала стремление к самостоятельной деятельности, но и способствовала развитию речи воспитанников. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделяются центры организации определенного вида деятельности.

Например, зона «Речевого развития», подбор материала должен соответствовать программным требованиям (теме, которую вы сейчас изучаете, возрастным и индивидуальным особенностям. В её оформлении необходимо проявить индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Например, её героем может стать добрый гном, который будет учить правильно говорить, или кукла с большим язычком, будет показывать артикуляционную гимнастику, и наоборот, иностранец или инопланетянин, которого дети научат красиво говорить на русском языке. Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда преобразуется в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал, который послужит развитию и закреплению определенных познавательных-речевых способностей. – педагогическая целесообразность, которая позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. В виду ограниченности пространства в группе, педагоги должны следить за тем, чтобы не перегружать зоны чрезмерным количеством информации, игровых материалов.

Необходимо помнить, что речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого, его собственная речь, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания.

Вывод

В пустых стенах ребенок не заговорит – заметила в свое время Елизавета Ивановна Тихеева.

Таким образом, мы должны грамотно создать речевую развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, которая должна, создавать положительную эмоциональную отзывчивость у детей и вызывать желание участвовать в речевом общении со взрослыми и друг с другом.

